

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15
компенсирующего вида города Ржева Тверской области

(МДОУ детский сад № 15)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ детский сад № 15
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад № 15
С.В.Гарманова
Приказ № 140 от «01» сентября 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая
программа дополнительного
образования детей
«Занимательная математика»
для детей старшего дошкольного
возраста

Составили:

Веселова Елена Юрьевна
Щербакова Светлана Борисовна
Некрасова Ирина Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Страницы
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-12
1.1. Обоснование необходимости разработки Программы	3-4
1.2. Цель и задачи Программы	4-6
1.3. Разделы Программы	6
1.4. Целевые ориентиры и способы определения их результативности	7-12
II. Учебно-тематический план	12-16
2.1 Календарно-перспективное планирование	16-26
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	27-29
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	29-30
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30
ЛИТЕРАТУРА	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование необходимости разработки Программы

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, развивать интеллектуальные способности, желание творчески применять полученные знания.

Задачи Программы :

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций (анализ и синтез; сравнение, обобщение, классификация);
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение

содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Количество занятий	Дни недели	Время в режиме дня	Длительность	Группы
1 раз в неделю	вторник	15.45-16.15 (1 подгруппа) 17.00-17.30 (2 подгруппа)	30 минут	подготовительная (2 год обучения)
	Четверг	15.45-16.10 (1 подгруппа) 17.00-17.25 (2 подгруппа)	25 минут	Старшая (1 год обучения)

Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.3. Р а з д е л ы П р о г р а м м ы:

«Количество и счет»

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

«Определение величины»

- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

«Решение логических задач»

- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

1.4. Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Ц е л е в ы е о р и е н т и р ы

К концу обучения в кружке «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу обучения старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

1. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													

6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

В. высокий С.средний Н. низкий

Формы подведения итогов

Основными формами подведения итогов являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (старший возраст)

№	Тема занятий	Всего часов
1	Разрезные картинки	1
2	Картинки - вкладки	1
3	Кукольная одежда	1
4	Разноцветная вода	1
5	Лото «Цвет и форма»	1
6	Что изменилось?	1
7	Дружные блоки	1
8	Найди ошибки	1
9	Мастерская форм	1
10	Головоломки	1
11	Чудесный мешочек	1

12	Подарки для матрешек	1
13	Разложи предметы	1
14	Спортсмены строятся	1
15	Построим заборы и лестницы для домов	1
16	Цветные семейки	1
17	Геометрический конструктор	1
18	Построим дом	1
19	Геометрическая мозаика	1
20	Зоопарк	1
21	Цвет и форма	1
22	Загадки без слов	1
23	Игра с обручем	1
24	Игра с двумя обручами	1
25	\ Куда залетела пчела?	1
26	Найди игрушку	1
27	Делаем зарядку	1
28	Исследование палочек Кюизенера	1
29	Какая сегодня погода	1
30	Улицы разноцветных палочек	1
31	Рисунки и постройки	1
32	Разноцветный хоровод	1
33	Заселим домики	1

34	Логические задачи на цветовую последовательность	1
35	На что это похоже?	1
36	Итоговая диагностика	1
	Всего часов:	36

2 год обучения (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Тема занятий:	Количество часов
1.	Вводная диагностика	1
2	Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)	1
3	Раздели фигуры	1
4	Магазин	1
5	Игра с двумя обручами	1
6	Садовник	1
7	Архитекторы.	1
8	Сложи квадрат	1
9	Сложи квадрат	1
10	Внимание	1
11	Портреты друзей	1
12	Математический планшет	1
13	Поможем жителям Волшебной страны	1
14	Волшебный квадрат Воскобовича	1

15	Продолжаем знакомство с палочками Кюизенера	1
16	. Новоселье (палочки Кюизенера)	1
17	Дорога к дому	1
18	Кукла Маша (палочки Кюизенера)	1
19	Зайка	1
20	Гости из космоса.	1
21	Где, какие фигуры лежат (А.Столяр)	1
22	Где, чей домик? (А.Столяр)	1
23	Вычислительные машины (А.Столяр)	1
24	Загадочный конверт. Портреты друзей	1
25	Волшебный зоопарк (звери)	1
26	Головоломка «Колумбово яйцо»	1
27	Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов	1
28	Головоломки с палочками Преобразование фигур	1
29	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	1
30	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	1

31	Логические задачи	1
32	Логические задачи	1
33	Веселые задачки Остера	1
34	3 сна кота Тихона	1
35	Шерлок Холмс ищет преступника	1
36	Итоговая диагностика	1
	Всего часов:	36

Количество часов: 36 часов; в неделю 1 час

Календарно-перспективное планирование:

1 год обучения (старшая группа)

Сроки проведения	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1.. Разрезные картинки	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	2. . Картинки - вкладки	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.
	3. Кукольная одежда	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках.

		2. Развивать восприятие и внимание.
	4 Разноцветная вода	1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.
Октябрь	5. Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.
	6. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
	7. Дружные блоки	1 Научить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары предметов (блоки) 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	8. Найди ошибки	1Закрепить умение выделять два свойства (форма –размер. Форма-цвет), 2. Анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки.
Ноябрь	9. Мастерская форм	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.
	10. Головоломки	1. Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного хода решения. 2. Развивать восприятие и внимание.
	11 Чудесный мешочек	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные

		впечатления.
	12 Подарки для матрешек	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
Декабрь	13. Разложи предметы	1. Формировать умение раскладывать предметы в порядке убывания по ширине и толщине 2. Развивать зрительное восприятие.
	14. Спортсмены строятся	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
	15. Построим заборы и лестницы для домов	1. Формировать умение строить дома, заборы и лестницы разного размера. 2. Анализировать и сравнивать детали по величине.
	16. Цветные семейки	1. Формировать у детей комплекс необходимых интеллектуальных. 2. Обеспечить возможность получать знания в результате исследований.
Январь	17. Геометрический конструктор	1. Формировать умение составлять из геометрических фигур предметы. 2. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение.
	18. Построим дом	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине.
	19. Геометрическая	1. Закреплять умение видоизменять, преобразовывать геометрические фигуры.

	мозайка	2.Формировать умение анализировать, выделяя сходства и различия.
	20. Зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие.
Февраль	21 Формировать умение классифицировать геометрические	1. Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина. 2. Развивать внимание.
	22 Загадки без слов	1. 2. Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина. 2.. Развивать мышление и внимание.
	23. Игра с обручем	1. Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не»,классифицировать по одному свойству. 2. Развивать логическое мышление.
	24. Игра с двумя обручами	1.Формирование логической операции, обозначаемой союзом «и»; классификация по двум свойствам. 2. Развитие логического мышления.
	25. Куда залетела пчела?	1.Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
	26. Найди игрушку	1.Умение читать план и действовать в соответствии с ним.

Март		2. Развивать мышление. Внимание.
	27. Делаем зарядку	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
	28. Исследование палочек Кюизенера	1. Умение получать знания в результате исследований. 2. Развивать мышление, сообразительность.
Апрель	29. . Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение.
	30. Улицы разноцветных палочек	1. Учить решать логическую задачу на основе зрительного восприятия. 2. Развитие внимания, мышления.
	31. Рисунок-постройка	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
	32. Разноцветный хоровод	1. Умение классифицировать блоки по двум-трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Май	33. Заселим домики	1. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур. 2. Развивать логическое мышление.
	34. Логические задачи на цветовую последовательн	1. Учить решать логическую задачу на основе зрительного восприятия. Получать знания в результате исследований.

	ость	2. Развитие внимания, мышления.
	35. На что это похоже?	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение.
	36. Итоговая диагностика	. Выявить знания и умения детей на конец года.

Календарно-перспективное планирование

2 год обучения (подготовительная группа)

Сроки проведения	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	1 Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6 лет.
	2 Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)	Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать пространственную ориентировку.
	3. Раздели фигуры	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
	4 Магазин	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор
Октябрь	5 Игра с двумя обручами	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.

		Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.
	6 Садовник	. Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление
	7 Архитекторы.	Закреплять умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
	8. Сложи квадрат	Закреплять названия геометрических фигур, отбирать части по цвету и по оттенкам цветов. Развивать цветоощущения и сообразительность
Ноябрь	9. Сложи квадрат	Закреплять названия геометрических фигур, Продолжать учить составлять квадрат из отдельных частей. Развивать пространственное мышление.
	10 Внимание	Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное, умение находить зависимости и закономерности, а также находить ошибки и недостатки.
	11. Портреты друзей	Развивать умение составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части, внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, мелкую

		моторику рук.
	12 Математический планшет	Развитие мелкой моторики, творческих и конструкторских способностей, пространственного и образного мышления, сенсорных способностей.
Декабрь	13. Поможем жителям Волшебной страны	Развивать у детей абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве, развивать креативный потенциал, усидчивость, память, внимание
	14. Волшебный квадрат Воскобовича	Развивать творческие и конструкторские способности, пространственное и образное мышление, сенсорные способности.
	15 Продолжаем знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление. <i>Материал:</i> наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.
	16. Новоселье (палочки Кюизенера)	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством. <i>Материал.</i> Цветные счетные палочки
Январь	17 Дорога к дому	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. <i>Материал.</i> Карточка, цветные счетные палочки.
	18. Кукла Маша (палочки Кюизенера)	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.

		<i>Материал.</i> Карточка, счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
	19. Зайка	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения. <i>Материал.</i> карточка, цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.
	20 Гости из космоса.	Закрепить знание состава числа 8 из двух меньших. Тренировать в умении конструировать предметы из цветных палочек; Развивать логическое мышление детей. <i>Материал.</i> Цветные счетные палочки.
Февраль	21. Где, какие фигуры лежат (А.Столяр)	Закреплять умение детей классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и форме. <i>Материал:</i> Набор фигур и карточка с изображением геометрических фигур вверху и цветные изображения предметов слева
	22. Где, чей домик? (А.Столяр)	1. Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). <i>Материал:</i> Набор карточек с числами.
	23. Вычислительные машины I (А.Столяр)	Формировать навыки устных вычислений, создать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины. <i>Материал:</i> Карточки с числами.

	24 Загадочный конверт. Портреты друзей	<p>Познакомить детей с игрой «Танграм», набором фигур к игре. Учить преобразовывать их с целью составления из 2-3 имеющихся новой фигуры</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, умение работать по моделям Развивать навыки объединения предметов на основе общих признаков. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».</p>
Март	25 Волшебный зоопарк (звери)	<p>. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты зверей по контурному образцу. Развивать операции анализа и синтеза. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».</p>
	26. Головоломка «Колумбово яйцо»	<p>Учить детей обдумывать, планировать свои действия. Развивать умственные и творческие способности у детей</p> <p>Развивать логическое, пространственное мышление, внимание, память.</p>
	27. Головоломки с палочками Составление треугольников и квадратов	<p>Учить детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой <i>Материал:</i> Счётные палочки</p>
	28. Головоломки с палочками Преобразование фигур	<p>Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. Учить детей планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения. <i>Материал:</i> Счётные палочки</p>
Апрель	29. Решение	<p>Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении</p>

	задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, основании найденного решения. <i>Материал:</i> Таблицы с изображенными на них задачами
	30. Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа групп, сопоставления обобщенных признаков одной и другой групп. <i>Материал:</i> Таблицы с изображенными графически задачами
	31 Логические задачи	Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач. Развивать внимание, мышление, сообразительность
	32. Логические задачи	Закреплять полученные знания и умения. Углублять математические представления. Активизировать умственную деятельность.
Май	33 Веселые задачки Остера	Развивать у детей логическое мышление, сообразительность
	34. Три сна кота Тихона	Формировать умение анализировать, читать схему, считать, сравнивать, группировать предметы по определенным признакам-свойствам Развивать интерес к логико- математическим заданиям
	35 Шерлок Холмс ищет преступника	Развивать у детей логическое мышление, сообразительность
	34. Итоговая диагностика	Выявить знания и умения детей на конец года.

Количество часов : 36 часов; в неделю 1 час

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2 год (подготовительная к школе группа)

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме

(круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных папках.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет», Новикова В.П., Москва-Синтез 2017г
2. «Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старший возраст», Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Учитель 2017 г.
3. «Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет», Герасимова О.Е, Учитель 2017 г.
4. «Познавательное развитие. Формирование математических представлений. Тематические презентации с детьми 5-7 лет. Программа для установки через интернет, Буряк М.В., Карышева Е.Н., Учитель 2017 г.
5. «Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет. Компакт-диск для компьютера», Ремизова Е.В., Рыбина М.Ю., Учитель 2017 г.
6. «Математика в движении: тематическое планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа», Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Учитель 2017 г.
- 7.»Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет», Колесова Л.В., Учитель 2017 г.
8. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе», Казенцева Е.А., Померанцева И.В., Учитель 2017 г.
9. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Компакт-диск на компьютере», Орлова Т.Э., Учитель 2016 г.
10. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
11. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
13. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
14. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.

16. Столяр А.А. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5—6 лет – М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>